

УДК 316.4

К. С. Тетюева

*студент факультета педагогики и психологии детства
Могилевского государственного университета
имени А. А. Кулешова (Беларусь)*

РИСКИ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЛИЯНИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАКУРС

В условиях кризиса традиционных институтов социализации, таких как семья и школа, средства массовой информации и коммуникации становятся одним из важнейших институтов социализации нового поколения, неформального образования и просвещения и даже в какой-то степени заменяют традиционно сложившиеся формы социализации информационной социализацией. Именно поэтому в статье рассмотрены психолого-педагогические риски социализации детей и подростков, связанные с массовым распространением, широким внедрением и всеобщей доступностью средств массовой информации и коммуникации.

Информационное общество представляет собой социально-экономическое образование, в котором информация становится важнейшим экономическим и социальным ресурсом, определяющим процессы материального и духовного производства, социальную стратификацию [1]. Без ложного преувеличения можно говорить о высокой значимости средств массовой информации и коммуникации в современном обществе, ведь именно они являются институтом социализации нового поколения, оказывая на людей, в частности на детей и подростков, колоссальное влияние.

Средства массовой информации — совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств [2]. Средства массовой коммуникации, в свою очередь, представляют собой орудия производства, хранения и распространения всевозможной информации с заложенными в ней ценностями, рассчитанными на массовое восприятие [3].

Понятие «информационное пространство» широко используется в научной терминологии и многими авторами трактуется по-разному. Впервые понятие «информационное пространство» было использовано редактором журнала «Информационные ресурсы России» О. В. Кедровским [2]. Также различные подходы к определению данного понятия можно встретить в работах таких ученых, как М. А. Пильгун («Особенности формирования контента в русскоязычном медиaprостранстве»), В. Г. Машлыкин («Европейское информационное пространство»), С. П. Расторгуев («Философия информационной войны»),

С. А. Модестов («Информационное противоборство как фактор геополитической конкуренции»), и др.

Но прежде чем давать обобщенное понятие термину «информационное пространство», стоит остановиться на определениях понятий, являющихся для него основополагающими. К ним можно отнести понятие «информация», представляющее собой сведения, независимо от представления и формы, и «пространство», которое представляет собой понятие, характеризующее взаимное расположение сосуществующих объектов [2]. Теперь, соединяя два вышеназванных определения, можно сказать, что «информационное пространство представляет собой совокупность информационных ресурсов и инфраструктур, которые составляют государственные и межгосударственные компьютерные сети, телекоммуникационные системы и сети общего пользования, иные трансграничные каналы передачи информации» [1].

Влияние информации на развитие детей и подростков невозможно измерить, оно может оказаться настолько сильным, что приведет к серьезным деформациям на уровнях психики и поведения несовершеннолетних. Конечно, ошибочно будет утверждать, что средства массовой информации и коммуникации посредством главного их продукта — информации — оказывают только негативное влияние на становление и развитие личности. Но информационное пространство, существуя и развиваясь, как любая другая система, подвержена влиянию различного рода рисков. Риск — это неопределенное событие или условие, которое в случае возникновения приводит к обязательным неблагоприятным последствиям [3].

Особого внимания требует тема информационного влияния на детей и подростков и связанных с этим процессом рисками. Огромное значение имеют риски социализации, определяющиеся воздействием на детей и подростков различных видов недостоверной, опасной, противоправной информационной продукции. В первую очередь это приводит к негативному влиянию на развитие личности, в частности к формированию интернет-зависимости, негативному влиянию на психическое, психологическое и физическое здоровье, девальвации нравственности, снижению культурного уровня, вытеснению и ограничению традиционных форм общения [1].

К одной из самых больших групп рисков информационного влияния на детей и подростков можно отнести контентные риски. Наличие большого количества контента (материала) в сети Интернет, каналах средств массовой информации, которые зачастую не фильтруется, приводит к проблеме воздействия сцен насилия и агрессии на психику детей и подростков. Вспомним концепцию социального научения А. Бандуры, согласно которой телевизионная агрессия

служит примером для реального моделирования поведения людей. Именно сцены насилия, агрессии, борьбы, проявления различных форм дискриминации, которые дети могут увидеть по телевизору, самостоятельно найти на просторах Интернета или постоянно наблюдают это в некоторых компьютерных играх, где главной целью является, например, уничтожение соперника любой ценой, оставляют неизгладимый отпечаток на психике, а в дальнейшем могут стимулировать и провоцировать на проявление агрессивного поведения в реальной жизни с целью причинить вред себе и другим. Чем больше ребенок сталкивается со сценами, несущими оттенки насилия и агрессии на экране, тем больше он привыкает к этому, принимая такое поведение как норму в реальной жизни. У детей и подростков возрастает толерантность к демонстрируемым сценам насилия, они становятся бесчувственными, не способными переживать чужую боль и легко применяют насилие в своих играх и реальной жизни [1]. Нередко средства массовой информации пропагандируют так называемую шаблонную красоту. Просмотр идеализированных экранных образов у подростков, в особенности у девочек, может вызывать мысли о своей неполноценности, развивать комплексы, которые в дальнейшем приводят к следованию культу анорексии и булимии.

В определении Дж. Гербнера медианасилие представляет собой «демонстрацию открытого применения физической силы и действий, осуществляемых под принуждением и против воли под страхом нанесения телесных повреждений или убийства, либо при фактическом осуществлении последних». Есть и обратная сторона, дети могут не «впитывать» экранную жестокость, а сопереживать лицам, страдающим от насилия, начав видеть мир жестоким и недоброжелательным, рассматривая насилие как допустимую вероятность того, что с ними может произойти это в реальной жизни [2].

Если средства массовой информации в большей степени фильтруют контент, выходящий на большие экраны, в печатную продукцию, то в сети Интернет дети и подростки в свободном доступе могут получить информацию о чем угодно по одному лишь запросу.

К такой продукции можно отнести материалы, изображающие сексуальные преступления, например:

- изнасилование;
- детскую порнографию;
- сексуальную эксплуатацию детей;
- не связанные с физическим насилием материалы, изображающие унижительные или оскорбительные действия и сцены, подавление личности, демонстрирующие доминирование и подчинение;

– откровенные натуралистические сцены, не связанные с физическим насилием и оскорбительными действиями (изображение полового акта, проходящего при взаимном согласии партнеров и без применения физического насилия) [1].

В данном случае даже не стоит приводить массу аргументов, подтверждающих высокий риск акселерации полового развития, начала ранней половой жизни, страха перед грумингом и насилием в реальной жизни у детей и подростков.

Еще одной угрозой, с которой подрастающее поколение может столкнуться в информационном пространстве, являются вредоносные программы, представляющие собой различное программное обеспечение (вирусы, черви, «тройные кони», шпионские программы, боты, спам-атаки и многое другое). Эти программы не только могут нанести вред компьютеру, нарушив его работу и конфиденциальность хранящейся в нем информации, но и могут серьезно сказаться на психике ребенка. Нередко встречаются случаи, когда вследствие взлома личных аккаунтов разглашаются личные данные ребенка, фото- и видеоматериалы попадают в сеть Интернет, после чего не исключены случаи травли ребенка сверстниками, шантажирования с целью вымогания денег и т. д.

Не стоит оставлять без внимания и такое явление, как реальная зависимость детей от компьютера. Компьютерная зависимость и одна из ее разновидностей — интернет-зависимость — представляют собой патологическое влечение человека проводить время за компьютером, работая, играя в игры, посещая различные сайты в сети Интернет. С одной стороны, зависимость от компьютера не приносит такого большого вреда здоровью, как зависимость от наркотических веществ и алкоголя. Однако проведение большого количества времени за компьютером на постоянной основе приводит к ряду негативных последствий, которые сказываются на физическом и психологическом состоянии детей и подростков. Чрезмерная увлеченность компьютером делает ребенка раздраженным, отстраненным от реального мира. Дети и подростки, у которых есть компьютерная зависимость, не соблюдают режим сна, режим приема пищи, не контролируют время, проведенное за компьютером, могут прогуливать занятия, чтобы больше времени провести за любой игрой или скитаясь по различным сайтам в сети Интернет. Все это может привести к снижению успеваемости в школе, частым перепадам настроения, нарастанию оппозиции к родителям и педагогам при запрете пользования компьютером, ограничению круга социальных контактов, уходу от реального мира в мир виртуальный.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что огромное значение в предупреждении нарушений в жизни и развитии детей и подростков, связанных с рисками информационной безопасности, имеет социально-

педагогическая профилактика. Работа в данном направлении должна осуществляться специалистами социально-педагогического профиля в учреждениях образования путем информационно-просветительской работы, направленной на формирование информационной культуры, навыков безопасного использования киберпространства учащимися.

Родители и педагоги не должны оставаться в стороне, им следует активно принимать участие в предупреждении негативного информационного воздействия на детей, в первую очередь через повышение своего уровня информационной культуры и использование различных приемов борьбы с информационными рисками (использование модулей родительского контроля, программ, фильтрующих контент, ограничение времени проведения ребенком за компьютером, организация досуга детей во внеучебное время). При организации данной работы стоит учитывать возрастные особенности, индивидуально-психологические и личностные характеристики детей и подростков. Именно тогда с уверенностью можно будет говорить не про риски информационного влияния, а про положительный образовательный потенциал информационного пространства.

1. Шубинский М. И. Угрозы и риски безопасности информационной среды образовательного учреждения // Весн. ун-та ИТМО. Сер. 8, Образование. Наука. Культура и технологии будущего. 2018. № 2. С. 130–146. [Вернуться к статье](#)

2. Карабанова О. А. Психологические особенности восприятия детьми телевизионных передач. 1-е изд. М. : Аспект Пресс, 2002. 153 с. [Вернуться к статье](#)

3. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков / О. А. Карабанова [и др.] // Нац. психологич. журнал. Сер. психологич. наук. 2018. № 3. С. 37–46. [Вернуться к статье](#)

K. S. Tetueva

Risks of informational influence: psychological and pedagogical perspective

Parents and teachers should not stand by and actively take part in preventing negative information impact on children. First of all, by increasing their level of information culture and using various methods to combat information risks (using parental control modules, programs that filter content, limiting the time spent by the child at the computer, organizing children's leisure time outside of school). When organizing this work, you should take into account the age characteristics, individual psychological and personal characteristics of children and adolescents. It is then that we can speak with confidence not about the risks of information influence, but about the positive educational potential of the information space.